



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные требования информационной безопасности и особенности применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач экспертной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задачи экспертной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности.</p>
<p>ПСК-3.4 способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной направленности.</p> <p>Уметь: применять на практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.</p> <p>Владеть: навыками проведения различных видов психологических экспертиз, основываясь на теории и методологии.</p>
<p>ПСК-3.7 способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: порядок проведения психологических экспертиз и составления заключений по их результатам в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Владеть: навыками составления заключений по результатам проведения психологических экспертиз.</p>
<p>ПСК-3.8 способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подэкспертного.</p> <p>Уметь: применять в практике экспертной деятельности диагностические методы и процедуры.</p> <p>Владеть: навыками организации психологической экспертизы для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности подэкспертного.</p>

<p style="text-align: center;">ПСК-3.12</p> <p style="text-align: center;">способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу и порядок взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками для обеспечения взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии**» относится к Базовым дисциплинам специализаций ОПОП специалитета.

В результате изучения дисциплины студент должен показать

знания:

- правовых норм и этических принципов работы клинического психолога-эксперта;
- основ смежных психологических дисциплин;
- предмета, истории развития, основных теоретических и методологических основ экспертной деятельности клинического психолога;
- основных видов и задач психологических экспертиз;
- методов исследования, этапов построения экспертного исследования, принципов анализа полученных данных и составления экспертного заключения;

умения:

- использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;
- составлять программы диагностического исследования в соответствии с экспертными задачами;
- применять методы анализа предоставленной медицинской и иной документации, сбора анамнестических сведений об испытуемом;

навыки:

- проведения патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;
- патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач;
- организации различного вида экспертиз в государственных лечебных и других учреждениях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин введение в клиническую психологию, психиатрия, патопсихология, методы

патопсихологической диагностики, нейропсихология и практикум по нейропсихологии, практикум по нейропсихологической диагностике.

Служит основой для освоения дисциплин: судебно-психологическая экспертиза, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5 / 180 часов

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		9	10	
Контактная работа	90	44	46	
В том числе:	-	-	-	
Лекции	26	12	14	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (всего)	90	28	62	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	48	16	32	
Самостоятельное изучение тем	32	14	18	
Реферат	10	5	5	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	36	зачёт	зачёт	
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	з.е.	5	2	3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции			
№ п/п	№ раздела	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Методологические, методические и организационные аспекты экспертной работы клинического психолога	2
2	1	Основные методы экспертной оценки в клинической психологии	2
3-4	2	Особенности экспертной деятельности клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы	4
5-6	2	Психологическая экспертиза в судебной практике	4
		Итого часов в семестре:	12
Семестр 10 (А)			
7-8	3	Посмертные судебно-психологические экспертизы в гражданском делопроизводстве	4
9-10	3	Посмертная судебно-психологическая экспертиза по делам о самоубийстве	4
11	4	Психологическая экспертиза призывников и военнослужащих	2

12	5	Психолого-педагогическая экспертиза	2
13	6	Содержательные аспекты экспертных заключений	2
		Итого часов семестре:	14

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма текущего контроля
Семестр 9				
1	1-2	Тема 1: Методы экспертной оценки в клинической психологии	8	С, ЗС
2	3-4	Тема 2: Подбор методик в соответствии с патопсихологическим синдромом и экспертной задачей – комплексной психолого-психиатрической экспертизы	8	С, ЗС
2	5-6	Тема 3: Разбор клинического случая в рамках комплексной психолого-психиатрической экспертизы	8	С, ЗС
3	7-8	Тема 4: Подбор методик в соответствии с патопсихологическим синдромом и экспертной задачей медико-социальной экспертизы.	8	С, ЗС
		Итого часов:	32	
Семестр 10 (А)				
3	1-2	Тема 5: Разбор клинического случая в рамках медико-социальной экспертизы	8	С, ЗС
4	3-4	Тема 6: Подбор методик в соответствии с патопсихологическим синдромом и экспертной задачей военно-психиатрической экспертизы	8	С, ЗС
4	5-6	Тема 7: Разбор клинического случая в рамках военно-психиатрической экспертизы	8	С, ЗС
5	7-8	Тема 8: Экспериментально-психологическое исследование с участием испытуемого: подбор методик в соответствии с патопсихологическим синдромом и экспертной задачей психолого-педагогической (учебной) экспертизы.	8	С, ЗС
		Итого часов:	32	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
Семестр 9					
1.	9	Краткая история зарождения и становления	Конспектирование, подготовка к	10	С, Р.

		экспертной деятельности клинического психолога	практическим занятиям		
2.	9	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	10	С, Р
3.	9	Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	8	С, ЗС
ИТОГО часов:				28	
Семестр 10 (А)					
4.	10	Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	Подготовка презентации, подготовка к практическим занятиям	12	ПЗ, С, ЗС
5.	10	Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	Подготовка презентаций, подготовка к практическим занятиям	15	ПЗ, С, ЗС
6	10	Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	Подготовка презентаций, подготовка к практическим занятиям	15	ПС, С, Т, ПР
7	10	Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям, написание заключения	10	ПР, С, ПС
8	10	Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями и предоставление информации о результатах исследования заказчику	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям	10	Т, С
ИТОГО часов:				62	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по	Код контролируемой (компетенции (или её	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

	разделам)	части)	
1.	1. Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога. 2. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	ОПК-1, ПСК-3.4	Письменный опрос, устный опрос, беседа с преподавателем
2.	3. Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы. 4. Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз. 5. Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы. 6. Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы.	ОПК-1, ПСК-3.7, ПСК-3.8	Письменный опрос, устный опрос, беседа с преподавателем, моделирование анализ проблемных ситуации,
3	7. Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи. 8. Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями и предоставление информации о результатах исследования заказчику	ОПК-1, ПСК-3.12	Письменный опрос, устный опрос, беседа с преподавателем, моделирование м анализ проблемных ситуации

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1			
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение

	формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Уметь:	Основные, несистематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.
ПСК-3.4			
способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики			
Знать:	В изложении теории и методологии проведения психологических экспертиз присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.	Студент грамотно, без существенных неточностей излагает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учётом предметной специфики.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно и логично излагает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учётом предметной специфики.

Уметь:	Основные, несистематизированные умения практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения применять на практике теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения психологических экспертиз.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения психологических экспертиз, основываясь на теории и методологии.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения психологических экспертиз, основываясь на теории и методологии.
ПСК-3.7			
способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами			
Знать:	Студент обладает поверхностными знаниями о порядке проведения психологических экспертиз и составления заключений по их результатам.	Студент допускает отдельные неточности в изложении порядка проведения психологических экспертиз и составления заключений по их результатам в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Студент в полной мере располагает знаниями о порядке проведения психологических экспертиз и составления заключений по их результатам в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
Уметь:	Основные, несистематизированные умения самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование.	Достаточные, содержащие отдельные неточности умения самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Сформированные умения самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с нормативно-правовыми документами.
Владеть (иметь навыки)	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков

и/или опыт):	применение навыков составления заключений по результатам проведения психологических экспертиз.	навыков составления заключений по результатам проведения психологических экспертиз.	составления заключений по результатам проведения психологических экспертиз.
ПСК-3.8			
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, излагает недостаточно правильные формулировки об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Уметь:	Студент допускает неточности в применении основных диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент правильно применяет основные диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент свободно справляется с задачей использования основных диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм диагностических процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами диагностической оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностической оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
ПСК-3.12			
способность и готовность к взаимодействию со специалистами в области охраны			

психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения			
Знать:	Студент поверхностно описывает порядок взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает порядок взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о порядке взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Уметь:	Студент допускает неточности при организации эффективного взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Студент правильно применяет имеющиеся знания для эффективного взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Студент свободно справляется с задачей организации эффективного взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент владеет минимальными коммуникативными навыками для обеспечения взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Студент владеет необходимыми коммуникативными навыками для обеспечения взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Студент владеет разносторонними коммуникативными навыками для обеспечения взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Сафуанов, Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза : учеб. для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 309 с.

2. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 59 с.
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.
3. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с.
4. Корсакова, Н. К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с.
5. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях: монография / С. Н. Пузин [и др.]; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с.
6. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма": учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
- БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.
- База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,	Открытый доступ

https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.